

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Семейная педагогика и домашнее воспитание детей
раннего и дошкольного возраста**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
30.03.2022 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка начинающего педагога к профессиональной деятельности с семьей, формирование системы основных понятий семейной педагогики; овладение методами изучения семьи; пробуждение интереса к работе гувернера.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий дисциплины;
- овладение методами изучения семьи;
- подготовка к профессиональной деятельности с семьей.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать методы, приемы, формы воспитания, методы народной педагогики, исторические аспекты семейного воспитания

Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.02.01 «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.08.04 «Этнопедагогика»,

К.М.08.05 «Современные системы дошкольного образования за рубежом».

Освоение дисциплины К.М.08.ДВ.02.01 «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»,

К.М.08.02 «Дошкольная педагогика»,

К.М.08.ДВ.03.02 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	знать: - условия развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками в семье; - формы, методы и средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях семьи;
--	--

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	- специфику и содержание работы по развитию детей дошкольного возраста в семье в условиях введения ФГОС ДО; - уметь: - работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического процесса в семье; - обобщать изучаемый материал, представлять его в виде схем, графиков, таблиц; - работать со справочной литературой; - организовывать работу с дошкольниками, направленную на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых и выработку навыков саморегуляции собственных действий и поведения; - применять методы социально-личностного развития, детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; - владеть: - методами педагогической диагностики воспитательно-образовательного процесса в детском саду; - современными педагогическими технологиями организации воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; -
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	знать: - формы и методы анализа образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса в семье и способы ее достижения; уметь: - осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса в семье и способы ее достижения; владеть: - навыками анализа образовательной среды, определения цели деятельности субъектов образовательного процесса в семье и способы ее достижения,
ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на	знать: - формы и методы планирования деятельности субъектов образовательного процесса в семье на основе нормативно-правовых документов;

основе нормативно-правовых документов.	уметь: - планировать деятельность субъектов образовательного процесса в семье на основе нормативно-правовых документов, владеть: - навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса в семье на основе нормативно-правовых документов.
ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	знать: - формы и методы управления коллективом в семье, формирования учебно-познавательной мотивации детей к изучаемому предмету в рамках семьи, используя способы организации совместной деятельности уметь: управлять коллективом детей, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках семьи, используя способы организации совместной деятельности владеть: - навыками управления коллективом детей, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках семьи, используя способы организации совместной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Брак и семья:

Отрасли современной педагогики. Педагогика раннего возраста. Дошкольная педагогика. Коррекционная педагогика. Семейная педагогика. Воспитание в семье. Общественное воспитание. Отличия общественного и домашнего воспитания.

Научная обоснованность, целенаправленность, планомерность общественного воспитания. Решающая роль семьи в развитии ребенка. Отношения «педагог-ребенок», «педагог-дети», «педагог-коллега», отношения между членами семьи и ребенком в условиях домашнего воспитания. Объект и предмет семейной педагогики.

Связь семейной педагогики с другими науками (философией, этикой, экономикой, педагогикой, психологией, юриспруденцией). Фамилистика – комплексная системная наука о семье. Истоки семейной педагогики: народная педагогика, литературно-педагогические памятники X-XVII веков, труды выдающихся педагогов XVIII-XX веков.

Семья как объект научного исследования. Задачи и методы семейной педагогики. Методы воспитания и обучения, с помощью которых осуществляется домашнее воспитание. Исследовательские методы, используемые для изучения семьи как воспитательного института. Семья в зеркале законодательства. Законодательные акты Конституции Российской Федерации о семье, материнство и детство под защитой государства. Принципы семейного законодательства в Семейном кодексе Российской Федерации. Положения Конвенции о правах ребенка.

Признаки семьи: совместное проживание ее членов, общее домашнее хозяйство. Определение понятия «семья». Основные виды отношений в семье. Супружество (брачные отношения между мужем и женой). Родство (родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками). Определение понятия «брак». Основные формы брака. Полигамный и моногамный брак. Формы брачных отношений. Изменение форм семейно-брачных отношений в историческом аспекте. Парный брак (моногамия) – устойчивая форма семьи. Цель брака (создание семьи, содержание и воспитание детей, регулирование половых отношений). Семья как сложная многофункциональная система. Основные функции семьи: репродуктивная, социально-биологическая, хозяйственно-бытовая, экзистенциальная, социально-статусная, досуговая и другие. Их содержание и взаимосвязь. Воспитательная функция семьи как одна из важнейших. Зависимость между социально-экономическими преобразованиями в обществе и изменениями функций семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Семейный кодекс Российской Федерации как основной законодательный документ, регулирующий взаимоотношения между родителями, родителями и детьми.

Раздел 2. Воспитание ребенка в семье:

Классификация типов семей. По составу семей: неполная, полная, сложная или нуклеарная, расширенная. По количеству детей: однопотные, малолетные, многолетные. По семейному стажу: молодожены, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилые супружеские пары. По типу главенства в семье: эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная. По качеству отношений: счастливые, благополучные, устойчивые; проблемные, конфликтные, социально-неблагополучные, дезорганизованные семьи, или: гармоничные, псевдосолидарные, деструктивные. По семейному быту, укладу, направленности: детоцентрические, семья-отдушина, семья, ориентированная на здоровье. По крепости связывающих уз: крепкие, распадающиеся, распавшиеся. По ценностным ориентациям: потребительские, интеллектуальные, духовные, смешанные установки. По отношению к норме: идеальная-реальная, нормальная-аномальная. Религиозные модели семьи: общехристианская семья, мусульманская семья, иудейский идеал семьи. Семья сектантов. Нетипичные семьи. «Альтернативные» семьи. Семья с родителями инвалидами. Студенческая семья. Семьи беженцев и временных переселенцев. Семьи безработных. Типы трудных семей: семьи «группы риска», девиантные семьи, семьи с объективно неблагоприятными условиями воспитания, асоциальные семьи, семьи с ориентацией на «авантюризм», на силу. Социальная защита и

поддержка семьи и детства: центры социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры. Формы государственной помощи, семьям с детьми: денежные выплаты, льготы, бесплатные выдачи.

Первые домашние воспитатели Древней Греции. Аристотель (384-322 гг. до н.э.), Сократ (424-347 гг. до н. э) о домашнем воспитании. Книга «Домашнее воспитание» Марка Фабия

Квинтилиана (ок. 35- ок 96 гг.). Зарубежные педагоги о значении домашнего воспитания. История развития семейной педагогики и домашнего воспитания в России: народная педагогика как основа домашнего воспитания. Взаимосвязь семейной народной педагогики с религией. Воспитание и обучение подрастающего поколения в Московской Руси. Особенности воспитания детей княжеского рода. Домашнее образование в допетровский период. Домашнее образование в Петровскую эпоху. Особенности домашнего образования в XIX начале XX века. Цели, содержание, формы домашнего воспитания на каждом историческом этапе. Домашнее воспитание в современной России. Законодательные акты, закрепляющие право на семейное (домашнее образование).

Понятие о воспитательном потенциале семьи. Характеристики потенциала семьи. Отец и мать как воспитатели. Авторитет родителей. Факторы, определяющие значимость семейного воспитания. Глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания. Постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи. Наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи. Факторы жизнедеятельности семьи. Социально-культурный фактор. Социально-экономический фактор. Техничко-гигиенический фактор. Демографический фактор. Микроклимат семьи. Воспитание единственного ребенка в семье. Многодетные семьи. Близнецы в семье. Социальные сироты. Дети в приемной семье.

Семья как фактор воспитания. Воспитательная среда семьи. Семья – организатор разнообразных видов деятельности детей. Принципы воспитания в семье. Принцип целенаправленности. Принцип научности. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка. Принцип плановости, последовательности, непрерывности. Принцип комплексности и систематичности. Принцип согласованности в воспитании. Особенности домашнего воспитания. Формирование базовой культуры личности в условиях семьи. Физическое развитие и воспитание ребенка. Формирование самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в самоактуализации, социальной и профессиональной ориентации в условиях семьи. Нравственное, гражданское. Эстетическое, экологическое и экономическое воспитание в условиях семьи. Воспитание детей в семье с учетом половых различий. Особенности воспитания девочки в семье. Особенности воспитания мальчика в семье. Подготовка к будущей семейной жизни и формирование устойчивой установки на семью и детей. Религиозное воспитание в семье. Методы воспитания в семье. Игра, наказание, поощрение, прощение, пример. Воспитание детей в нетипичных семьях. Больной ребенок: специфика его воспитания в семье. Семейные конфликты, их этиология. Высокий уровень разводов как показатель кризиса семьи. Причины разводов. Влияние распада семьи на психическое состояние детей.

Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения. Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные (информационно-ознакомительные, информационно-просветительские). Планирование работы педагогов с семьей. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Методическая помощь воспитателям в общении с родителями. Причины возникающих трудностей педагогов в работе с родителями. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка ребенка к школе. Предшкольное образование в условиях домашнего воспитания. Зарубежный опыт взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Раздел 1. Брак и семья (18 ч.)

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук (4 ч.)

Отрасли современной педагогики. Педагогика раннего возраста. Дошкольная педагогика.

Коррекционная педагогика. Семейная педагогика. Воспитание в семье. Общественное воспитание. Отличия общественного и домашнего воспитания. Научная обоснованность, целенаправленность, планомерность общественного воспитания. Решающая роль семьи в развитии ребенка.

Отношения «педагог-ребенок», «педагог-дети», «педагог-коллеги», отношения между членами семьи и ребенком в условиях домашнего воспитания. Объект и предмет семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками (философией, этикой, экономикой, педагогикой, психологией, юриспруденцией). Фамилистика – комплексная системная наука о семье. Истоки семейной педагогики: народная педагогика, литературно-педагогические памятники X-XVII веков, труды выдающихся педагогов XVIII-XX веков. Семья как объект научного исследования. Задачи и методы семейной педагогики. Методы воспитания и обучения, с помощью которых осуществляется домашнее воспитание. Исследовательские методы, используемые для изучения семьи как воспитательного института.

Семья в зеркале законодательства. Законодательные акты Конституции Российской Федерации о семье, материнство и детство под защитой государства. Принципы семейного законодательства в Семейном кодексе Российской Федерации. Положения Конвенции о правах ребенка.

Тема 2. Брак и семья (4ч.)

Признаки семьи: совместное проживание ее членов, общее домашнее хозяйство. Определение понятия «семья». Основные виды отношений в семье. Супружество (брачные отношения между мужем и женой). Родство (родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками).

Определение понятия «брак». Основные формы брака. Полигамный и моногамный брак. Формы брачных отношений. Изменение форм семейно-брачных отношений в историческом аспекте. Парный брак (моногамия) – устойчивая форма семьи. Цель брака (создание семьи, содержание и воспитание детей, регулирование половых отношений).

Семья как сложная многофункциональная система. Основные функции семьи: репродуктивная, социально-биологическая, хозяйственно-бытовая, экзистенциальная, социально-статусная, досуговая и другие. Их содержание и взаимосвязь. Воспитательная функция семьи как одна из важнейших. Зависимость между социально-экономическими преобразованиями в обществе и изменениями функций семьи.

Особенности брака и семьи на современном этапе. Семейный кодекс Российской Федерации как основной законодательный документ, регулирующий взаимоотношения между родителями, родителями и детьми.

Тема 3. Исторический аспект семейной педагогики (4 ч.)

Первые домашние воспитатели Древней Греции. Аристотель (384-322 гг. до н.э.), Сократ (424-347 гг. до н. э) о домашнем воспитании. Книга «Домашнее воспитание» Марка Фабия Квинтилиана (ок. 35- ок. 96 гг.).

Зарубежные педагоги о значении домашнего воспитания. История развития семейной педагогики и домашнего воспитания в России: народная педагогика как основа домашнего воспитания. Взаимосвязь семейной народной педагогики с религией. Воспитание и обучение подрастающего поколения в Московской Руси.

Особенности воспитания детей княжеского рода. Домашнее образование в допетровский период. Домашнее образование в Петровскую эпоху. Особенности домашнего образования в XIX начале XX века. Цели, содержание, формы домашнего воспитания на каждом историческом этапе. Домашнее воспитание в современной России. Законодательные акты, закрепляющие право на семейное (домашнее образование).

Тема 4. Типология семей, характеристика различных типов семьи (4 ч.)

Классификация типов семей. По составу семей: неполная, полная, сложная или нуклеарная, расширенная. По количеству детей: однопотные, малолетные, многолетные. По семейному стажу: молодолжены, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилые супружеские пары. По типу главенства в семье: эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная. По качеству отношений: счастливые, благополучные, устойчивые; проблемные, конфликтные,

социально-неблагополучные, дезорганизованные семьи, или: гармоничные, псевдосолидарные, деструктивные. По семейному быту, укладу, направленности: детоцентрические, семья-отдушина, семья, ориентированная на здоровье. По крепости связывающих уз: крепкие, распадающиеся, распавшиеся. По ценностным ориентациям: потребительские, интеллектуальные, духовные, смешанные установки. По отношению к норме: идеальная-реальная, нормальная-аномальная. Религиозные модели семьи: общехристианская семья, мусульманская семья, иудейский идеал семьи. Семья сектантов. Нетипичные семьи. «Альтернативные» семьи. Семья с родителями инвалидами. Студенческая семья. Семьи беженцев и временных переселенцев. Семьи безработных. Типы трудных семей: семьи «группы риска», девиантные семьи, семьи с объективно неблагополучными условиями воспитания, асоциальные семьи, семьи с ориентацией на «авантюризм», на силу. Социальная защита и поддержка семьи и детства: центры социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры. Формы государственной помощи, семьям с детьми: денежные выплаты, льготы, бесплатные выдачи.

Раздел 2. Воспитание ребенка в семье (18 ч.)

Тема 5. Воспитательный потенциал семьи (4 ч.)

Понятие о воспитательном потенциале семьи. Характеристики потенциала семьи. Отец и мать как воспитатели. Авторитет родителей. Факторы, определяющие значимость семейного воспитания. Глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания. Постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи. Наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи. Факторы жизнедеятельности семьи. Социально-культурный фактор. Социально-экономический фактор. Техничко-гигиенический фактор. Демографический фактор. Микроклимат семьи. Воспитание единственного ребенка в семье. Многодетные семьи. Близнецы в семье. Социальные сироты. Дети в приемной семье.

Тема 6. Воспитание ребенка в семье (4 ч.)

Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания. Формирование базовой культуры личности в условиях семьи. Физическое развитие и воспитание ребенка. Формирование самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в самоактуализации, социальной и профессиональной ориентации в условиях семьи. Нравственное, гражданское. Эстетическое, экологическое и экономическое воспитание в условиях семьи.

Воспитание детей в семье с учетом половых различий. Особенности воспитания девочки в семье. Особенности воспитания мальчика в семье. Подготовка к будущей семейной жизни и формирование устойчивой установки на семью и детей. Религиозное воспитание в семье.

Методы

воспитания в семье. Игра, наказание, поощрение прощение, пример. Воспитание детей в нетипичных семьях. Больной ребенок: специфика его воспитания в семье. Семейные конфликты, их этиология. Высокий уровень разводов как показатель кризиса семьи. Причины разводов. Влияние распада семьи на психическое состояние детей.

Тема 7. Психолого-педагогические основы семейного воспитания (4 ч.)

Отец и мать как воспитатели. Участие бабушки и дедушки в воспитании ребенка. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.

Воспитательная среда семьи. Семья – организатор разнообразных видов деятельности детей. Принципы воспитания в семье. Принцип целенаправленности. Принцип научности. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка. Принцип плановости, последовательности, непрерывности. Принцип комплексности и систематичности. Принцип согласованности в воспитании.

Тема 8. Семья и дошкольные образовательные учреждения (4 ч.)

Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения. Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-

информационные (информационно-ознакомительные, информационно-просветительские).

Планирование работы педагогов с семьей. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Методическая помощь воспитателям в общении с родителями. Причины возникающих трудностей педагогов в работе с родителями. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка ребенка к школе. Предшкольное образование в условиях домашнего воспитания. Зарубежный опыт взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Брак и семья (18 ч.)

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Семейная педагогика как отрасль педагогического знания.
2. Воспитание в семье и в общественных учреждениях.
3. Объект и предмет семейной педагогики.
4. Связь семейной педагогики с другими науками.
5. Истоки семейной педагогики.
6. Задачи и методы семейной педагогики.
7. Семья как объект научного исследования.

Тема 2. Институт семьи, его законодательная база (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика семьи как социального института и неотъемлемого элемента социальной структуры общества.
2. Основные направления государственной семейной политики.
3. Основные законодательные акты, устанавливающие права и обязанности семьи.

Тема 3. Исторический аспект семейной педагогики (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения семьи.
2. Воспитание подрастающего поколения в VIII – IX веках.
3. Народная педагогика как система правил и норм поведения.
4. Воспитание и обучения детей на Руси.

Тема 4. Брак и семья (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятий «брак» и «семья»
2. Основные формы семейно-брачных отношений.
3. Содержание функций семьи.
4. Аспекты воспитательной функции семьи.
5. Особенности брака и семьи на современном этапе.

Тема 5. Типология семей, характеристика различных типов семьи (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Различные типологии семей.
2. Типизация семей в социологии: гармоничная, распадающаяся, неполная и т. д.
3. Характеристика каждого типа семей, их возможностей в полноценном воспитании и развитии ребенка.
4. Тактики воспитания современных отечественных семей.
5. Проблемы воспитания в различных типах семей, возможные пути их коррекции.

Раздел 2. Воспитание ребенка в семье (168ч.)

Тема 6. Психолого-педагогические основы семейного воспитания (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Отец и мать как воспитатели. Участие бабушки и дедушки в воспитании ребенка.

2. Любовь в семье как моральная ценность.
3. Требования в воспитании.
4. Авторитет родителей.
5. Традиции семейного воспитания.

Тема 7. Народная педагогика как основа домашнего воспитания (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Народная педагогика как система правил и норм поведения.
2. Характеристика средств народной педагогики (сказок, пословиц, поговорок, потешек, песен, игр) с позиции содержания в них программы регулирования семейных отношений, воспитания детей.
3. Традиционное (народное) семейное воспитание на современном этапе развития.

Тема 8. Воспитательный потенциал семьи (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «воспитательный потенциал семьи».
2. Социально-культурный фактор воспитательного потенциала семьи.
3. Социально-экономический фактор воспитательного потенциала семьи.
4. Техничко-гигиенический фактор воспитательного потенциала семьи.
5. Демографический фактор воспитательного потенциала семьи.
6. Дети в приемной семье.

Тема 9. Воспитание ребенка в семье (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательная среда семьи.
2. Семья – организатор разнообразных видов деятельности детей.
3. Принципы воспитания в семье.
4. Особенности домашнего воспитания.
5. Формирование базовой культуры личности в условиях семьи
6. Особенности воспитания девочки и мальчика в семье.
7. Методы воспитания в семье.

Тема 10. Профессиональные и личностные требования к воспитателю-гувернеру (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и становление института домашнего педагога.
2. Социальный педагог семейного типа.
3. Содержание понятия «гувернер» («гувернантка»).
4. Требования к личностным качествам домашнего педагога.
5. Содержание профессиональной подготовки домашнего педагога.
6. Специфика деятельности домашнего педагога в зависимости от различных условий (тип семьи, особенности воспитуемого и т. д.).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (36 ч.)

Раздел 1. Брак и семья (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Выпишите основные функции родителей и детей в разные периоды формирования семейных отношений (по Ю. Хямяляйнен).

Подготовьте сообщение на тему: «Правовые вопросы образования детей».

Подготовьте сообщение по проблемам домашнего воспитания.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Составьте тестовое задание по изучаемой теме.

I. Выбрать правильный вариант ответа

1. Семейную педагогику можно определить как:
 - а) отрасль педагогики, выделенная по институциональному признаку;
 - б) отрасль педагогики, выделенная по профессиональному признаку;
 - в) отрасль педагогики, выделенная по юридическому признаку;
 - г) отрасль педагогики, выделенная по теоретическому признаку.
2. Объект семейной педагогики – это:
 - а) состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института;
 - б) сущность механизма воспитания в семье, его влияния на формирование личности ребенка;
 - в) развитие личности ребенка;
 - г) воспитание детей.
3. Автором книги «Семейное воспитание ребенка и его значение» является:
 - а) А. С. Макаренко;
 - б) Я. А. Коменский;
 - в) Я. Корчак;
 - г) П. Ф. Лесгафт.
4. Энциклопедия домашнего строительства «Домострой» была написана в :
 - а) XVI в.;
 - б) XVII в.;
 - в) XVIII в.;
 - г) XIV в.
5. Семья – это:
 - а) исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования (табу, обычай, религия, право, мораль) сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни. Цель заключается в создании семьи и рождении детей и устанавливает супружеские и родительские права и обязанности;
 - б) малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения;
 - в) малая социальная группа, члены которой связаны, взаимной моральной и материальной ответственностью и взаимопомощью;
 - г) сложная система отношений, объединяющая супругов, детей, друзей, родственников, сотрудников, соседей.
6. Домашнее образование -это:
 - а) особенности общеобразовательной подготовки в условиях семьи;
 - б) домашнее воспитание;
 - в) формы и методы образования в семье;
 - г) форма общеобразовательной подготовки в условиях семьи.
7. Брак между одним мужчиной и одной женщиной:
 - а) полиандрия;
 - б) моногамный;
 - в) церковный;
 - г) полигиния.
8. Брак, освященный религией это:
 - а) полиандрия;
 - б) гражданский;
 - в) церковный брак;
 - г) современный брак.
9. Классификация по составу семьи - это:
 - а) нуклеарная, неполная, расширенная;
 - б) одноклеточные, многоклеточные, многоклеточные;
 - в) эгалитарные, патриархальные, матриархальные;

г) счастливые, благополучные, неблагополучные, проблемные, конфликтные, гармоничная, деструктивные;

д) девиантные.

10. По мнению педагогов и психологов неблагополучная семья это:

а) семья, где родители злоупотребляют алкоголем

б) семья, где имеются явные или скрытые дефекты воспитания

в) семья, где отсутствует один из родителей

г) семья, где детей чрезмерно опекают.

11. Государственный документ, введенный в действие в 1995 году:

а) Закон Российской Федерации «Об образовании»;

б) Семейный кодекс Российской Федерации;

в) Конвенция о правах ребенка;

г) Конституция Российской Федерации.

12. Государственный документ, зафиксировавший право детей на форму семейного образования – это:

Статья 10. Формы получения образования

1. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении – в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

А) Закон Российской Федерации «Об образовании»;

б) Семейный кодекс Российской Федерации;

в) Конвенция о правах ребенка;

г) Конституция Российской Федерации.

13. Функции семьи - это:

а) проявление специфики семейных отношений;

б) организация членов семьи;

в) направленная деятельность семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи;

г) взаимодействие детей и родителей.

14. Функцию регулирования отношений внутри семьи, с другими людьми, со всем обществом выполняет:

а) воспитательная;

б) хозяйственная;

в) репродуктивная;

г) регулятивная;

д) восстановительная.

15. Эгалитарные отношения в семье – это:

а) хозяйственная функция считается прерогативой жены;

б) власть равномерно распределяется между супругами, решения принимаются коллегиально;

в) лидер включается в дело сам и организует семью на достижение поставленной цели;

г) недостаточно четкое выполнение функций отдельными членами семьи, присутствуют несогласие, непонимание друг друга.

16. Стиль воспитания в семье, где авторитет главы непререкаем, дети максимально подчинены страши и постоянно контролируются:

а) опекающий;

б) демократический;

в) либеральный;

г) авторитарный.

17. Функцию создания условий для отдыха, психологической разгрузки для своих членов выполняет:

а) воспитательная;

б) хозяйственная;

- в) репродуктивная;
- г) регулятивная;
- д) восстановительная.

18. Тактические линии в воспитании (А. В. Петровский) - это:

- а) диктат, опека, мирное существование, сотрудничество;
- б) авторитарность, опека, либерализм, анархизм;
- в) авторитарность, демократичность, анархизм;
- в) ложный родительский авторитет;
- г) непререкаемый родительский авторитет.

19. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи (А. В. Мудрик) - это:

- а) тип, структура семьи, материальная обеспеченность, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образования родителей;
- б) социально культурный, социально экономический, технико-гигиенический, демографический;
- в) подкрепление, идентификация, понимание;
- г) диктат, опека, мирное существование, сотрудничество.

20. В педагогическом требовании заключены стороны – это:

- а) содержание, где отражаются нормы поведения и морали;
- б) способ осуществления – определенная форма выражения требования;
- в) пример взрослых;
- г) содержание, где отражаются нормы поведения и морали, способ осуществления – определенная форма выражения требования;
- д) пример взрослых, содержание, где отражаются нормы поведения и морали, способ осуществления – определенная форма выражения требования.

21. Автором высказывания «... самый смысл авторитета в том и заключается, что он не требует никаких доказательств, что он принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимая, так сказать, простым детским глазом» является:

- а) В. А. Сухомлинский;
- б) А. С. Макаренко;
- в) Я. Корчак;
- г) И. Г. Песталоцци.

22. Принцип воспитания в семье, в котором заключается то, что в семье осуществляется многостороннее влияние на личность через систему целей, содержания, средств и методов воспитания, при этом учитываются все факторы и стороны педагогического процесса – это:

- а) принцип целенаправленности;
- б) принцип научности;
- в) принцип гуманизма, уважения к личности ребенка;
- г) принцип планомерности, последовательности, непрерывности;
- д) принцип комплексности и систематичности;
- е принцип согласованности в воспитании.

23. Принцип воспитания в семье, в котором заключается то, что родители должны принимать ребенка как данность, таким, каков он есть со своими особенностями, специфическими чертами, вкусами, привычками безотносительно к каким бы то ни было внешним эталонам, нормам, параметрам и оценкам – это:

- а) принцип целенаправленности;
- б) принцип научности;
- в) принцип гуманизма, уважения к личности ребенка;
- г) принцип планомерности, последовательности, непрерывности;
- д) принцип комплексности и систематичности;
- е принцип согласованности в воспитании.

II. Установить соответствие

24. Автор

Название книги

а) Я. А. Коменский;

а) «Родителям о воспитании»;

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| б) Е. А. Аркин; | б) «Об образовании оратора»; |
| в) Е. Славинецкий; | в) «Гражданство обычаев детских»; |
| г) М. Ф. Квинтилиан. | г) «Материнская школа». |

25. Законодательный акт Введен в действие (год)
- | | |
|---|----------|
| а) Закон Российской Федерации «Об образовании»; | а) 1995; |
| б) Семейный кодекс Российской Федерации; | б) 1992; |
| в) Конвенция о правах ребенка; | в) 1989; |
| г) Конституция Российской Федерации. | Г) 1993. |

26. Классификация семьи Основание
- | | |
|---|---------------------------------|
| а) нуклеарная, неполная, расширенная; главенства | а) по типу |
| в семье; | |
| б) однопотные, малолетные, многолетные; семьи; | б) по составу |
| в) эгалитарные, патриархальные, матриархальные; | в) по качеству отношений в |
| семье | |
| г) счастливые, благополучные, неблагополучные, проблемные, конфликтные, гармоничная, деструктивные; | г) типология социального риска; |
| д) девиантные. детей. | д) по количеству |

27. Характеристика семьи Тип семьи
- | | |
|---|----------------------|
| а) Это большие по численности семьи. в одном «гнезде» проживают разные поколения родственников и свойственников. В семье много детей, которые зависят от родителей. | а) нуклеарные семьи; |
| Б) Преобладающий тип семьи. Они бывают двухпоколенными, трехпоколенными. | б) неполные семьи; |
| В) Возникшая в результате развода или Смерти одного из супругов. А также возникшие в результате – дети вылетели из «гнезда». | в) патриархальная. |

III. Вставить пропущенные слова

28. Одна из задач семейной педагогики: изучение ... семейного воспитания.

29. Дополните ряд специфических механизмов семейного воспитания: подкрепление, идентификация,

30. Продолжите перечисление факторов, характеризующих воспитательный потенциал семьи: социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический,

Раздел 2. Воспитание ребенка в семье (18 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Стиль воспитания в семье, где авторитет главы непререкаем, дети максимально подчинены страши и постоянно контролируются:

- а) опекающий;
- б) демократический;
- в) либеральный;
- г) авторитарный.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте аннотацию на одну из книг любого жанра о психолого-педагогических основах семейного воспитания (какие проблемы в ней поднимаются, что интересного с педагогической точки зрения, для кого предназначена).

Составьте библиографию публикаций по проблеме психолого-педагогические основы семейного воспитания за последние три года.

Подготовьте сообщение по изучаемой теме на материале периодических изданий.

Составьте тестовое задание по изучаемой теме.

Составьте вопросы и ответы для кроссворда по изученным темам.

Вспомните биографии известных людей, в жизни которых значительную роль сыграли бабушки.

Проведите сопоставительный анализ воспитательных систем в семье Л. Н. Толстого, П. Ф. Лесгафта. Результаты сопоставления внесите в таблицу.

Элементы воспитательной системы	Л. Н. Толстой	П. Ф. Лесгафт
Концептуальные принципы		
Главные цели воспитания		
Специфика организации воспитательного процесса		
Роль родителей в процессе воспитания		
Роль ребенка в процессе воспитания		
Особенности содержания воспитания		
Преобладающие формы и методы воспитания		
Степень соответствия традиционному воспитанию		
Элементы системы, значимые для развития современной семьи		

Подготовьте рекламу к одному из журналов, адресованных современной семье.

Приведите сценарии встречи с родителями: «Давайте познакомимся», «Умеем ли мы общаться с ребенком?», «Предшкола дома».

Приведите сценарий родительского собрания в форме круглого стола, в форме коммуникативного тренинга и т.д.

Составьте конспект сценария одной из форм работы с родителями.

Опросите двух-трех родителей дошкольного возраста об их отношении к современному дошкольному образовательному учреждению, к типам дошкольных образовательных учреждений, уровню их работы, что они хотят от современного образования, какие проблемы в воспитании детей их больше всего волнуют. Проанализируйте полученные результаты.

Сформулируйте типичные трудности педагога в общении с родителями.

Подготовьте свои предложения по улучшению педагогического просвещения родителей в том дошкольном образовательном учреждении, где вы проходили практику.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
	Предметно-методический модуль	ПК-11, ПК-12
	Модуль воспитательной деятельности	ПК-11, ПК-12
	Психолого-педагогический модуль	ПК-11, ПК-12

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в семье.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в семье	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в семье	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в семье	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в семье
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).			
Не способен демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Бессистемно демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Способен в полном объеме демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	бессистемно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	отдельными недочетами выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	объеме выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс			
ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.			
Не способен осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	В целом успешно, но бессистемно осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Способен в полном объеме осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.			
Не способен планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	В целом успешно, но бессистемно планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	Способен в полном объеме планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.			

Не способен управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности в семье.	В целом успешно, но бессистемно управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности в семье	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности в семье	Способен в полном объеме управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности в семье.
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-11, ПК-12)

1. Рассмотреть семейную педагогику как отрасль педагогической науки.
2. Определите понятия «семья», основные функции семьи.
3. Охарактеризовать институт семьи, его законодательную базу.
4. Определите понятия «брак», основные формы брака.
5. Рассмотреть особенности семьи на современном этапе.
6. Охарактеризовать функции семьи, их содержание и взаимосвязь.
7. Охарактеризовать типы семей, их характеристики.
- 8 Охарактеризовать тактики воспитания современных отечественных семей.
9. Рассмотреть влияние семейного неблагополучия на формирование девиантного поведения детей.
10. Рассмотреть народную педагогику как основу домашнего воспитания.
11. Рассмотреть историю развития семейной педагогики и домашнего образования в России.

12. Охарактеризовать домашнее воспитание в современной России.
13. Охарактеризовать специфику и возможности семейного воспитания.
14. Рассмотреть воспитательный потенциал семьи.
15. Рассмотреть типы родительского авторитета.
16. Рассмотреть принципы семейного воспитания.
17. Охарактеризовать формы и методы семейного воспитания.
18. Раскройте проблему требований в семейном воспитании.
19. Рассмотреть поощрение и наказание в семье: меру и необходимость.
20. Рассмотреть ошибки родителей в воспитании.
21. Охарактеризовать дородовую педагогику.
22. Охарактеризовать семью как фактор социализации ребенка.
23. Охарактеризовать психологический комфорт ребенка в семье.
24. Рассмотреть половое воспитание в семье.
25. Рассмотреть особенности воспитания мальчика в семье.
26. Рассмотрите особенности воспитания девочки в семье.
27. Рассмотреть социально-психологические проблемы рождаемости.
28. Рассмотреть особенности воспитания единственного ребенка в семье.
29. Рассмотреть особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
30. Охарактеризовать роль семьи в воспитании здорового ребенка.
31. Рассмотреть семейные конфликты, их типологии.
32. Рассмотреть специфику воспитания больного ребенка в семье.
33. Рассмотреть влияние распада семьи на личность ребенка.
34. Рассмотреть формы и проблемы взаимодействия детского сада и родителей.
35. Рассмотреть проблему педагогического образования родителей.
36. Рассмотреть взаимодействие общественного и семейного воспитания.
37. Охарактеризовать вклад выдающихся российских педагогов (Е. А. Флериной, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко и др.) в развитие теории семейного воспитания.
38. Охарактеризовать этапы развития гувернерства в России.
39. Охарактеризовать профессиональные и личностные требования к воспитателю-гувернеру.
40. Охарактеризовать специфику деятельности домашнего педагога на современном этапе.
41. Рассмотреть особенности взаимодействия ДОУ с различными типами семей.
42. Рассмотреть роль ДОУ в повышении педагогической культуры родителей.
43. Рассмотреть зарубежный опыт развития семейной педагогики и домашнего воспитания.
44. Охарактеризовать методы изучения семьи.
45. Охарактеризовать методики изучения эмоционального благополучия ребенка в семье.
46. Рассмотреть функции семейного социального педагога.
47. Рассмотреть функцию семьи, ее содержание – подготовка ребенка к его будущей семейной жизни
48. Охарактеризовать педагогическую культуру родителей.
49. Рассмотреть формы воспитания ребенка в семье.
50. Рассмотреть традиции семейного воспитания.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – 264 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
2. Титов, В. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс] : конспект лекций / В. А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2015. – 128 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>
3. Холостова, Е.И., Черняк, Е. М., Стрельникова, Н. Н. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : Дашков и Ко, 2016. – 292 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

Дополнительная литература

1. Касаткина, Н. Э. Педагогика : курс лекций / Н.Э.Касаткина, Е.Л.Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. -3-е изд. -Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853 [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>
2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
4. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран), цифровое пианино, пианино «Октава».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.